

Réunion de la commission d'assurance qualité des formations en Mécanique navale

Academische Bachelor in de Scheepswerktuigkunde

Master in de Scheepswerktuigkunde

Bachelor Académique en Mécanique navale

Master en Mécanique navale

03/02/2026

Compte rendu

Présent
Directeur général
Responsable de l'enseignement
Coordinateur de la faculté des sciences nautiques
Coordinateur de la faculté des sciences
Coordinateur de la faculté de mécanique navale
Etudiant
Expert externe en assurance qualité VLUHR-KZ
Coordinateur qualité

1. Introduction

AMA garantit la qualité de son enseignement grâce à son propre système d'assurance de la qualité de l'institution. Tous les six ans, la qualité de l'enseignement est formellement évaluée par la commission d'assurance de qualité lors d'un moment de validation. Le présent rapport constitue la constatation de la qualité telle qu'établie par la commission.

Pour chaque critère de qualité, les points forts (pourquoi cet élément est-il garanti ?) et les points d'attention (quels aspects doivent être améliorés ?) sont mentionnés. Le rapport explique clairement pourquoi la qualité de l'enseignement est garantie et fait référence aux sources utilisées, notamment issues des plateformes de concertation ainsi que des instruments de qualité et d'enseignement.

Le rapport se termine par une conclusion, dans laquelle sont également décrits la culture qualité présente, un aperçu des points d'attention et un avis concernant la prise d'une décision de garantie de la qualité à l'attention aux organes de gouvernance.

Tous les éléments du rapport concernent le bachelier et le master en Mécanique navale, sauf mention contraire.

2. Constatation par critère de qualité

1. Les résultats d'apprentissage de la formation constituent une interprétation claire et spécifique aux programmes des exigences internationales relatives au niveau, au contenu et à l'orientation.

Cette critère de qualité se manifeste notamment dans les thèmes suivants : résultats d'apprentissage spécifiques au domaine, objectifs au niveau des unités d'enseignement, profilage, vision pédagogique, axes prioritaires et choix de contenu de la formation, benchmarking par rapport à des formations nationales et internationales.

AMA garantit la qualité de la manière suivante:

- Le bachelier et le master en mécanique navale (MN) sont fondés sur les résultats d'apprentissage spécifiques au domaine, validés par la NVAO (18 mai 2021). Les résultats d'apprentissage répondent ainsi aux exigences en termes de niveau et d'orientation (VKS6 et VKS7).
- Les résultats d'apprentissage intègrent le cadre normatif STCW. Celui-ci est garanti par un audit annuel du DOF Mobilité. De cette manière, l'AMA s'assure de l'intégration des exigences internationales et légales dans les résultats d'apprentissage et dans le programme, en lien avec les compétences professionnelles des gens de mer.
- Les résultats d'apprentissage ont été introduits en 2020-2021 (lors du renouvellement du programme et du processus d'académisation qui l'accompagnait) et élaborés en concertation avec des parties prenantes internes et externes. Durant cet exercice, la formation s'est également benchmarkée par rapport à des programmes similaires à l'étranger et à des formations apparentées en Flandre. Cela a conduit à un profil de formation affiné, reconnu en interne et en externe, ce qui a également été souligné par la commission TNO de la NVAO.
- Pour chaque unité d'enseignement, les résultats d'apprentissage sont reliés dans l'outil de la matrice de compétences. Les objectifs d'apprentissage sont mentionnés dans le guide d'études pour chaque unité. Ils sont établis sur la base des plans de cours, actualisés annuellement selon la planification.
- L'ensemble des résultats d'apprentissage, des lignes d'apprentissage et des unités d'enseignement est rassemblé dans un flowchart clair, réexaminé chaque année lors de l'élaboration de la planification annuelle.
- L'apport du secteur professionnel est assuré notamment via la « werkveldcommissie », qui se réunit régulièrement. Le représentant de la formation en mécanique navale contribue à la préparation de cette commission et assure le suivi des résultats. Les échanges individuels entre enseignants et sous-secteurs (par ex. le dragage) fournissent également des informations utiles.
- En 2024-2025, la formation a interrogé les diplômés du bachelier concernant le niveau final atteint et les perspectives d'emploi.
- Les échanges Erasmus+ avec d'autres formations sont discutés lors des réunions facultaires, et les idées qui en émergent sont ensuite mises en œuvre.

Actions en cours:

- La formation suit de près le niveau atteint par les diplômés en ce qui concerne les compétences académiques et STCW.

2. Le curriculum de la formation est aligné avec les développements les plus récents du domaine, tient compte des évolutions du secteur professionnel et est socialement pertinent.

Cette critère de qualité se manifeste notamment dans les thèmes suivants : la traduction de la vision pédagogique, le profilage, les axes prioritaires et les choix de contenu du programme, la structure, la construction et les lignes d'apprentissage du programme, le lien enseignement-recherche (y compris le mémoire de bachelor et de master), l'apport du secteur professionnel et de la société dans la construction du programme, ainsi que la participation des étudiants à l'élaboration du programme..

AMA borgt de kwaliteit op volgende wijze:

- Comme AMA souhaite former les leaders maritimes de demain dans un environnement en constante évolution, le curriculum de mécanique navale (MN) est chaque année analysé de manière critique sur la base des contributions de la commission MN (curriculum) et des facultés (lignes d'apprentissage, unités d'enseignement dans la planification annuelle). La Commission de l'Enseignement supervise l'ensemble. Le curriculum est aligné sur la vision pédagogique de l'AMA.
- Le programme repose sur le cadre STCW : ces compétences figurent dans la matrice de compétences et sont intégrées dans tous les contenus d'apprentissage. Le contenu des programmes est visible dans les fiches ECTS.
- Parce que l'AMA souhaite proposer des formations multidisciplinaires et directement applicables dans la pratique, les contributions du secteur professionnel sont recueillies lors de deux réunions annuelles de la commission de liaison avec le monde du travail. La formation reçoit un retour positif du secteur concernant le processus d'académisation.
- AMA a investi dans une ligne d'apprentissage solide consacrée aux 'soft skills'.
- AMA est membre de l'IAMU depuis 2024. Cette adhésion permet l'échange d'expertises en matière d'enseignement et de recherche, renforce la mobilité des étudiants et des enseignants, favorise la participation à des réseaux internationaux et à des projets de recherche mondiaux. La visite sur site en 2024 a reconnu les efforts de l'AMA durant la période de transition, notamment la restructuration et les nouvelles infrastructures. Une appréciation particulière a été exprimée pour les installations MISSIM, les nombreux projets de recherche et l'engagement du personnel enseignant et administratif. L'adhésion à l'IAMU est considérée comme une opportunité majeure pour renforcer la position internationale de l'AMA et pour offrir aux étudiants une formation académique approfondie ainsi qu'une compréhension scientifique des opérations et pratiques maritimes.
- Un moment de résonance annuel avec l'industrie a lieu, permettant un contact direct entre enseignants et entreprises afin d'ajuster le contenu des cours aux besoins actuels du marché. Les enseignants traduisent ensuite ces informations pour les étudiants afin qu'ils acquièrent une compréhension approfondie des compétences techniques et pratiques de l'officier de la marine marchande.
- La nouvelle structure organisationnelle de l'AMA renforce l'implication des étudiants et des enseignants dans le développement du programme.
- Les enseignants sont activement impliqués dans les réunions des facultés, où de bonnes pratiques pédagogiques sont partagées, des expériences issues de projets ou congrès internationaux sont échangées, et où l'on discute collectivement du matériel d'étude et d'évaluation.
- AMA est membre de la délégation belge du STCW, suit de près les réformes et amendements, et peut apporter une contribution au niveau international.
- En 2023-2024, une étude par les pairs sur le niveau final réalisé a été menée. Elle a montré que les enseignants offrent aux étudiants des conditions optimales pour atteindre les résultats d'apprentissage grâce à un programme bien structuré et actuel, intégrant théorie et pratique.

Les étudiants acquièrent une expérience pratique intensive via des laboratoires, des travaux pratiques et des simulateurs, leur permettant de comprendre non seulement comment les systèmes fonctionnent, mais aussi pourquoi.

- La ligne d'apprentissage Méthodologie de la Recherche Scientifique (WOM) renforce les compétences de recherche, et des directives claires ainsi qu'un accompagnement structuré pour les mémoires garantissent un processus d'apprentissage cohérent. L'implication du secteur professionnel contribue également au caractère pratique des formations.
- L'étude par les pairs a mis en évidence plusieurs opportunités de croissance. Les recommandations ont été suivies dès l'année académique 2024-2025, notamment une attention accrue à l'IA, à l'uniformité de l'évaluation des processus et à la clarification du rôle du promoteur. Cette étude externe a renforcé la perspective extérieure sur la qualité de l'enseignement.
- AMA a renforcé le département d'internationalisation grâce à une mission et une vision renouvelées, ce qui a conduit à de nombreuses collaborations et échanges, notamment via Erasmus+ et divers projets de recherche. Cela a notamment permis l'intégration d'un programme intensif hybride (BIP) avec des partenaires en Norvège, en Espagne et en Croatie.

Actions en cours:

- À la demande du secteur professionnel, la formation renforcera l'attention portée à la cybersécurité dans le programme.
- La formation suit de près la mise à jour du programme NW et s'en inspire.
- L'IMO a réalisé une étude visant à identifier les lacunes potentielles dans le STCW et prévoit une révision d'ici 2031. L'AMA intégrera ces éléments dans le développement futur du programme MN.
- Les résultats de l'étude par les pairs sur le niveau final ont été communiqués aux participants. Pour les futures études, l'AMA organisera une réunion de clôture plus approfondie afin de formuler des recommandations plus concrètes et invitera également un étudiant à faire partie du panel.
- Les résultats de l'étude par les pairs seront intégrés dans le programme afin d'améliorer encore l'adéquation avec la pratique professionnelle.

3. Les enseignants affectés à la formation offrent aux étudiants les meilleures conditions pour atteindre les résultats d'apprentissage.

Cette critère de qualité se manifeste notamment dans les sujets suivants : qualité, quantité, recrutement, valorisation et professionnalisation des enseignants.

AMA garantit la qualité de la manière suivante :

- Le recrutement de nouveaux enseignants se fait sur la base de critères clairs, spécifiques à chaque poste vacant. Les nouveaux enseignants des programmes de mécanique navale (MN) sont familiarisés avec le fonctionnement de la haute école via un parcours d'intégration.
- Les enseignants se professionnalisent tant sur le plan du contenu disciplinaire que sur le plan pédagogique. Les formations disciplinaires se déroulent via des webinaires, congrès, journées d'étude ou périodes de travail à bord. Les enseignants y participent de manière autonome et en rendent compte lors des réunions facultaires. Il existe également une journée annuelle de résonance et des commissions de liaison avec le secteur professionnel sont fréquemment organisées.
- Sur le plan pédagogique, les enseignants suivent des formations sur divers thèmes abordés collectivement, tels que l'assurance qualité, l'évaluation, l'IA ou les compétences de recherche. L'AMA organise en outre un parcours individuel pour améliorer la maîtrise du français, de l'anglais et du néerlandais. Une attention particulière est également accordée aux compétences numériques, notamment via des sessions de formation organisées à midi.
- Le processus d'académisation des enseignants MN est suivi de près. Les enseignants ont été interrogés à ce sujet et indiquent que ce processus porte ses fruits. Alors qu'en 2022, 38 % des enseignants interrogés déclaraient éprouver des difficultés à enseigner de manière académique, ce pourcentage est désormais tombé à 0 %. Seuls 22 % considèrent encore cela comme un défi dans une certaine mesure. La journée pédagogique 2025 a offert une matinée consacrée à l'évaluation des mémoires, et les réunions facultaires permettent également aux enseignants de discuter et de demander du feedback. Un soutien continu est fourni aux enseignants qui en expriment le besoin.
- Les enseignants se concertent fréquemment via les groupes disciplinaires, les lignes d'apprentissage, les réunions facultaires et le groupe de pilotage NW/MN. Les apports issus de ces concertations sont transmis à la Commission de l'Enseignement.
- STUVO, le conseil étudiant et le service d'ombudsman peuvent signaler des problèmes liés aux enseignants. Les résultats sont transmis aux coordinateurs facultaires, au responsable de l'enseignement ou au directeur général.
- Lors de l'audit ISO de 2024, la forte implication des enseignants dans l'apprentissage des étudiants a été confirmée. L'adéquation entre l'enseignement et l'évaluation a également été jugée excellente.

Actions en cours:

- Dans le cadre de la nouvelle approche des entretiens de groupe organisés par STUVO, où aucun feedback direct n'est recueilli sur un cours spécifique, les enseignants sont invités à interroger eux-mêmes les étudiants sur le contenu des cours, les méthodes d'enseignement et les formes d'examen.
- La formation impliquera davantage les enseignants dans le moment de résonance et dans la commission de liaison avec le secteur professionnel, afin qu'ils puissent recevoir directement des informations de première ligne provenant du terrain.

4. La formation offre aux étudiants des services et un accompagnement d'étude adéquats et facilement accessibles.

Cette critère de qualité se manifeste notamment dans les thèmes suivants : l'accompagnement des études, les infrastructures et les moyens mis à disposition, ainsi que l'orientation dans le parcours d'étude.

AMA garantit la qualité de la manière suivante :

- Le campus Noordkasteel est situé entre plusieurs grands chantiers. Grâce à une bonne concertation avec les projets environnants, les nuisances et perturbations sont maîtrisées autant que possible dans des limites acceptables.
- L'AMA dispose d'infrastructures spécifiques, telles qu'un parc de simulateurs ultramoderne (navigation, manutention de cargaison, GMDSS, DP, ECDIS, MCRM, salle des machines). Un groupe de travail dédié suit le développement et l'utilisation des simulateurs et en rend compte à la Commission de l'Enseignement.
- Le projet de rénovation a subi des retards importants, ce qui a entraîné des défis ces dernières années. Le bâtiment scolaire, classé comme patrimoine, montre des signes visibles de dégradation. Malgré cela, l'AMA déploie de nombreux efforts pour maintenir les infrastructures à niveau et cherche des solutions, comme des collaborations avec la Scheepvaartschool ou des travaux de rafraîchissement dans les bâtiments. Après une période d'arrêt, une collaboration avec AG-Vespa soutient désormais le projet de construction au niveau stratégique. Un groupe de travail réunissant des représentants de tous les piliers, y compris de toutes les facultés pour l'enseignement, contribue au projet, qui est également traité dans les organes de gouvernance.
- Blackboard est l'unique environnement d'apprentissage à l'AMA. Le feedback des étudiants transite via la Commission de l'Enseignement. Les étudiants sont satisfaits de cet environnement numérique.
- Les étudiants peuvent s'adresser à STUVO et au service d'ombudsman. Le service des affaires étudiantes transmet ses observations à la Commission de l'Enseignement. Les étudiants savent facilement trouver les services d'accompagnement et de soutien.
- STUVO organise des groupes de discussion avec les étudiants afin d'atteindre un public plus large et d'aborder des thèmes liés au fonctionnement général plutôt qu'à des cours spécifiques.
- Les étudiants en mécanique navale apprécient les petits groupes de cours, qui créent un environnement accessible et sûr pour interagir avec les enseignants.

Actions en cours :

- La représentation étudiante vise à donner une voix à tous les étudiants. Pour accroître la visibilité du conseil étudiant, l'AMA affiche des posters avec les représentants, leurs noms et leurs fonctions. En 2024-2025, le conseil étudiant a décidé de faire appel à des « class representatives » afin d'atteindre une population étudiante plus large, y compris les groupes non représentés. L'AMA évalue comment soutenir encore mieux ce système, dans une approche facilitatrice et collaborative. Par exemple, en plus des réunions semestrielles avec le conseil étudiant, le responsable de l'enseignement pourrait organiser une réunion avec les class reps.
- La Réalité Augmentée (AR) et la Réalité Virtuelle (VR) présentent un potentiel important dans l'enseignement. Des recherches supplémentaires sont en cours pour intégrer l'AR/VR dans les unités d'enseignement.

5. L'environnement d'apprentissage stimule les étudiants à jouer un rôle actif dans leur processus d'apprentissage et contribue à une progression fluide dans leurs études.

Cette critère de qualité se manifeste notamment dans les thèmes suivants : la vision pédagogique, les méthodes d'enseignement utilisées, le matériel d'étude, le stage, la charge de travail et la faisabilité du parcours d'études.

AMA garantit la qualité de la manière suivante :

- Les formations en mécanique navale (MN) utilisent une large variété de formes d'apprentissage destinées à activer les étudiants :
 - Des cours pratiques sont organisés dès la première semaine de la formation. Certains de ces cours se déroulent en collaboration avec d'autres institutions, comme Relyon Nutec à Ostende.
 - Plusieurs cours utilisent des méthodes d'apprentissage hybrides. Les enseignants ont récemment suivi une formation à ce sujet lors d'une journée pédagogique, suivie d'un programme plus approfondi.
- Certaines leçons sont organisées en co-enseignement. Par exemple, pour le cours « Le facteur humain dans un contexte maritime », un expert en communication, un psychologue et un capitaine enseignent ensemble.
- Les nouvelles idées concernant le processus d'apprentissage sont transmises à la Commission de l'Enseignement via le conseil étudiant et les enseignants.
- Des intervenants externes issus de l'industrie sont fréquemment invités. La Commission de l'Enseignement établit un aperçu de leur participation afin de garantir que leur contribution est pertinente et alignée sur les objectifs d'apprentissage.
- Les étudiants peuvent participer à des projets de recherche en cours. Ces possibilités sont discutées lors des réunions facultaires.
- Au sein des lignes d'apprentissage, il existe une concertation sur la création de matériel d'étude de qualité. Le partage de matériel et l'évaluation par les pairs sont des pratiques courantes.
- Les enseignants effectuent des échanges avec d'autres institutions, et des collègues étrangers viennent également enseigner à l'AMA.
- Pour le stage à bord, un groupe de travail dédié rend compte à la Commission de l'Enseignement.
- Les journées d'étude et les séminaires organisés par le secteur professionnel sont ouverts aux étudiants.
- Un système de mesure du temps d'étude permet de déterminer clairement la charge de travail des étudiants pour chaque unité d'enseignement. Les résultats sont discutés lors des réunions facultaires, puis transmis au responsable de l'enseignement et à la Commission de l'Enseignement.

Actions en cours :

- La formation assurera le suivi des résultats du rapport IDUM dès que celui-ci contiendra des données statistiquement pertinentes pour la mécanique navale.
- La formation examine comment intégrer davantage la théorie et la pratique dans un même cours. Cela pourrait permettre d'augmenter le nombre d'heures pratiques, notamment en lien avec les compétences ETO.

6. L'évaluation des étudiants reflète le processus d'apprentissage et concrétise les résultats d'apprentissage visés.

Cette critère de qualité se manifeste notamment dans la validité, la fiabilité et la transparence de la politique d'évaluation de la formation.

AMA garantit la qualité de la manière suivante :

- L'évaluation dans les programmes de mécanique navale (MN) est alignée à la fois sur les exigences du cadre STCW et sur les normes académiques.
 - Il existe des évaluations formatives et sommatives. Des accords concernant les formes d'évaluation sont établis au sein de la ligne d'apprentissage. La répartition au niveau du programme est coordonnée par le groupe de pilotage.
 - Les formes d'évaluation utilisées incluent : portfolio, évaluation continue, rapport de laboratoire, rapport de stage, mémoire, présentation, article, étude de cas...
 - Le cadre STCW impose parfois une forme d'évaluation spécifique.
 - Au fil de leur parcours, les étudiants sont encouragés à devenir plus autonomes et à assumer la responsabilité de leur propre travail.
 - Des tâches interdisciplinaires sont organisées, avec des accords entre petits groupes d'enseignants.
 - La relecture par les pairs de toutes les évaluations est une pratique standard.
 - Chaque examen dispose d'un barème de correction. Le SPF Mobilité effectue chaque année un contrôle par échantillonnage.
 - Les informations relatives à l'évaluation sont en permanence accessibles aux étudiants via Blackboard.
- L'évaluation est régulièrement un thème central lors de la journée pédagogique.
- Durant l'année académique 2024-2025, les entretiens de groupe avec les étudiants se concentrent sur leurs expériences concernant le règlement des examens.
- Les moments de feedback sont organisés à des dates fixes. Les étudiants peuvent s'y inscrire via Blackboard, ce qui garantit un déroulement fluide.
- Le suivi des résultats de l'étude par les pairs sur le niveau final (ligne d'apprentissage WOM + mémoires) a été assuré par le groupe de travail WOM et la Commission de l'Enseignement. L'uniformité et la transparence de l'évaluation des mémoires ont été renforcées. Il a été clarifié ce qu'est un « bon mémoire », comment les étudiants et les promoteurs doivent gérer l'évaluation du processus, et les critères d'évaluation des mémoires de master ont été adaptés, avec l'introduction de critères pour les mémoires de bachelor, notamment pour répondre aux évolutions technologiques comme l'IA générative.
- Le rapport sur le niveau final confirme que l'évaluation des travaux de fin d'études se situe bien aux niveaux 6 et 7 du Cadre de Qualifications flamand et qu'elle correspond aux résultats d'apprentissage visés. L'évaluation est fiable grâce à l'utilisation d'une matrice dans la base de données des mémoires et à la participation de plusieurs évaluateurs, ce qui garantit l'objectivité.

Actions en cours:

- L'AMA continuera à veiller à une diversité de formes d'évaluation, ce qui se reflète dans la planification annuelle validée par la Commission de l'Enseignement.

7. La formation fournit des informations complètes et facilement lisibles concernant toutes les phases du parcours d'étude.

Cette critère de qualité se manifeste notamment dans les informations données aux étudiants sur le programme, le parcours d'étude (entrée, progression et sortie) et leur progression individuelle.

AMA garantit la qualité de la manière suivante :

- Futurs étudiants trouvent toutes les informations sur le site web. Les journées portes ouvertes et les journées de cours d'essai offrent aux parents et aux jeunes une présentation claire des formations et de leur contenu. Le matériel visuel donne une bonne impression du contexte d'apprentissage et de travail.
- Une brochure de formation et une brochure de bienvenue sont disponibles et mises à jour chaque année. Le service communication demande des contributions à l'administration des étudiants, au service qualité et au responsable de l'enseignement.
- L'AMA organise une journée de cours d'essai et des journées d'information. La journée de cours d'essai est organisée par le conseil étudiant.
- Une journée d'introduction est prévue pour les étudiants de première année avant le début des cours, incluant un soutien informatique.
- Pour les étudiants, Blackboard est le seul canal de communication officiel de l'AMA.
- Les étudiants reçoivent une adresse e-mail AMA.
- Les services administratifs et d'accompagnement sont facilement accessibles. Les informations sont disponibles sur Blackboard et dans les couloirs via une fiche récapitulative contenant tous les canaux et contacts possibles. Le rapport IDUM, élaboré à partir de la base de données Ibamaflex, est discuté au sein de la Commission de l'Enseignement. Le rapport montre une augmentation du nombre d'étudiants, un pourcentage stable d'étudiantes (15 %), et une légère surreprésentation des étudiants néerlandophones par rapport aux francophones. Les étudiants non-modèles obtiennent en moyenne 50 crédits, tandis que 98 % des nouveaux étudiants suivent le paquet standard de 60 crédits. Le rapport indique également un nombre significatif d'inscriptions en troisième année et en master, où les réinscriptions à de grands paquets d'unités d'enseignement s'avèrent souvent difficiles à réaliser. Cela souligne l'importance d'une concertation avec STUVO ou le service des études lors de la composition du programme individuel. Le nombre de crédits obtenus par les étudiants non-modèles reste stable, avec des résultats légèrement plus faibles pour les étudiants francophones en première année. On observe également un taux d'abandon plus élevé parmi les étudiants francophones, tandis que les étudiants modèles ne présentent pas d'abandon.
- Un soutien spécifique est proposé via un cours passerelle de mathématiques sur le site web, un cours de remise à niveau en anglais et des monitorats en sciences.
- Une journée de l'emploi est organisée chaque année pour les étudiants de troisième année et de master.
- L'association des anciens se réunit régulièrement, offrant un espace d'échange informel entre collègues et étudiants.
- Les étudiants reçoivent des informations concrètes sur la sécurité sociale après l'obtention du diplôme, sur les possibilités d'emploi dans un contexte international et sur l'obtention du brevet de navigation auprès du SPF Mobilité, lors d'une séance d'information avec la sécurité sociale et le SPF Mobilité.
- Le Gallois Genootschap, une association d'anciens pour les mécaniciens de marine, organise divers événements, séminaires et conférences ouverts aux étudiants et aux alumni.

Actions en cours:

- La formation contribuera à la mise en œuvre du nouveau contenu « Le marin dans la société », destiné à offrir aux étudiants une meilleure compréhension de leurs perspectives professionnelles après l'obtention du diplôme.
- La formation informera les étudiants sur la large gamme de possibilités de stage

8. Les informations concernant la qualité de la formation sont accessibles au public.
--

Cette critère de qualité se manifeste notamment dans les informations mises à disposition des parties externes.

AMA garantit la qualité de la manière suivante :

- Toutes les informations relatives à l'assurance qualité sont disponibles sur une page spécifique du site web. Cette page contient des informations sur :
 - Le contexte de l'institution : enseignement maritime et enseignement supérieur
 - Les informations spécifiques au programme du bachelier et du master en mécanique navale
 - Le fonctionnement du système interne d'assurance qualité
 - L'AMA communique sur la qualité du bachelier et du master en mécanique navale au moyen de :
 - Le rapport annuel de la réunion de réflexion de la Commission de l'Enseignement
 - Le rapport de l'étude par les pairs sur le niveau final réalisé
 - Le rapport de la commission d'assurance qualité avec une analyse par critère
 - La décision d'assurance qualité prise par le Conseil de Surveillance et le Collège de Direction
 - Le rapport de la revue institutionnelle

Actions en cours:

/

3. Conclusion

La commission d'assurance qualité a identifié plusieurs points forts dans le bachelier et le master en mécanique navale qui constituent une véritable garantie de la qualité des formations. Les objectifs d'apprentissage et le curriculum sont imprégnés à la fois du cadre STCW et de la pensée académique. Ils sont continuellement comparés au niveau international et confrontés au monde professionnel, ce qui en fait une base solide pour une formation tournée vers l'avenir.

Les formations sont portées par un corps enseignant hautement multidisciplinaire, qui se perfectionne en permanence tant sur le plan du contenu que sur le plan pédagogique. Les étudiants sont ainsi en contact avec des spécialistes de leur domaine. Il existe une culture dans laquelle les étudiants sont considérés comme de véritables parties prenantes et sont impliqués dans les développements importants. Il est naturel d'examiner le fonctionnement quotidien également à travers les yeux de l'étudiant.

La commission d'assurance qualité identifie également quelques points d'attention pour renforcer encore les formations. Elle voit notamment des opportunités pour enrichir le programme avec des

contenus liés à la réalité augmentée et virtuelle, à la cybersécurité et au 'rôle du marin dans la société'. Elle souligne également l'importance de continuer à suivre le niveau académique des diplômés.

La commission constate qu'il existe au sein de l'équipe qui organise le bachelier et le master en mécanique navale une forte culture de qualité, dans laquelle l'amélioration continue, l'implication des parties prenantes internes et externes et la transparence occupent une place centrale. L'équipe ne se contente pas de répondre aux exigences externes, comme celles du STCW, mais travaille de manière proactive à l'innovation du curriculum, à la professionnalisation des enseignants et à l'amélioration de l'expérience étudiante. La combinaison d'un suivi systématique de la qualité et d'une collaboration étroite avec le monde professionnel garantit que la formation reste à jour et socialement pertinente.