

Vergadering Borgingscommissie kwaliteit opleidingen

Academische Bachelor in de Scheepswerktuigkunde

Master in de Scheepswerktuigkunde

Bachelor Académique en Mécanique navale

Master en Mécanique navale

03/02/2026

Verslag

Aanwezigen (namen in vet waren aanwezig)	
Naam	Functie
Rowan Van Schaeren	Algemeen directeur
Remke Willemen	Hoofd onderwijs
Ilse Bogaert	Adviseur onderwijs
Klaas De Hert	Coördinator faculteit nautische wetenschappen
Deirdre Luyckx	Coördinator faculteit wetenschappen
Pascal Boucquet	Coördinator faculteit scheepswerktuigkunde
Jens De Ryck	Student
Andreas Smets	Externe expert kwaliteitszorg VLUHR-KZ
Helen Verstraelen	HSQE

1. Inleiding

AMA borgt de kwaliteit van haar onderwijs via de eigen regie voor kwaliteitsborging van de hogeschool. Iedere 6 jaar wordt de kwaliteit van het onderwijs formeel vastgesteld door de borgingscommissie tijdens een borgingsmoment. Onderstaand verslag is de vaststelling van de kwaliteit zoals gedaan door de borgingscommissie. Per kwaliteitskenmerk worden sterke punten (waarom is dit element geborgd?) en aandachtspunten (wat moet beter?) vermeld. Het verslag maakt duidelijk waarom de onderwijskwaliteit is geborgd en refereert naar gebruikte bronmaterialen onder andere uit de overlegplatformen en de kwaliteits- en onderwijsinstrumenten. Het verslag eindigt met een conclusie, waarin ook de aanwezige kwaliteitscultuur wordt beschreven, een overzicht van de aandachtspunten en een advies voor het nemen van een borgingsbesluit ten aanzien van het bestuurscollege en de raad van toezicht. Alle elementen in het verslag gaan over de bachelor en de master Scheepswerktuigkunde en bachelor en master en Mécanique Navale, tenzij anders vermeld.

2. Vaststelling per kwaliteitskenmerk

1. De **leerresultaten** van de opleiding vormen een heldere en opleidingsspecifieke invulling van de internationale eisen met betrekking tot niveau, inhoud en oriëntatie.

Dit kwaliteitskenmerk komt o.a. tot uiting in volgende topics: domeinspecifieke leerresultaten, doelstellingen op niveau van de opleidingsonderdelen, profilering, onderwijsvisie, speerpunten en inhoudelijke keuzes van de opleiding, benchmarking ten aanzien van binnen- en buitenlandse opleidingen.

AMA borgt de kwaliteit op volgende wijze:

- De **bachelor** en **master** in de Scheepswerktuigkunde (SW) zijn gestoeld op de domeinspecifieke leerresultaten die zijn gevalideerd door de NVAO (18 mei 2021). De leerresultaten voldoen hiermee aan de eisen qua niveau en oriëntatie (VKS6 en VKS7).
- De leerresultaten incorporeren het STCW-normenkader. Dit wordt geborgd middels een jaarlijkse audit door de FOD Mobiliteit. Op die manier verzekert AMA zich van de inbedding van internationale en wettelijke vereisten in de leerresultaten en het programma ten aanzien van de beroepscompetenties voor zeevarenden.
- De leerresultaten zijn ingevoerd in 2020-2021 (tijdens de programmavernieuwing en het daarmee samenlopende academiseringsproces), in overleg met interne en externe stakeholders uitgewerkt. Tijdens deze oefening heeft de opleiding zich ook gebenchmarkt ten aanzien van gelijkaardige buitenlandse opleidingen en aanverwante opleidingen in Vlaanderen. Dit leidde tot een aangescherpt opleidingsprofiel dat intern en extern wordt (h)erkend, wat ook door de TNO-commissie van NVAO werd onderstreept (*2C dossier macrodoelmatigheid en 4C rapport TNO*).
- Per opleidingselement staan de leerresultaten gelinkt in het instrument van de competentiematrix. De leerdoelen worden in de studiegids vermeld per opleidingselement. Deze zijn opgesteld op basis van de cursusplannen, die jaarlijks geactualiseerd worden volgens de jaarplanning (*Competentiematrix op IKZ*).
- Het geheel van leerresultaten, leerlijnen en opleidingselementen is samengebracht in een overzichtelijke flowchart die jaarlijks wordt herbekeken bij de opmaak van de jaarplanning (*5C Flowchart*).
- Inbreng van het werkveld is aanwezig onder andere via de werkveldcommissie die regelmatig samenkomt. De stuurgroep SW heeft inbreng in de voorbereiding van de werkveldcommissie en geeft mee opvolging aan de output van het werkveld. Ook uit individueel overleg tussen docenten en deelsectoren (bv. binnen de bagger) worden bruikbare inzichten meegenomen (*2D Verslag werkveldcommissie*).
- De opleiding heeft in 2024-2025 de afgestudeerden van de bachelor bevraagt over het eindniveau en de tewerkstellingskansen (*5B bevraging ivm academisering*).
- Erasmus+ uitwisselingen met andere opleidingen worden op faculteitsvergaderingen besproken en ideeën die daaruit komen, krijgen zo vorm (*5D verslagen faculteitsvergaderingen*).

Aandachtspunten:

- De opleiding volgt het gerealiseerde niveau van de afgestudeerden mbt academische en STCW-competenties van dichtbij op (*opgevolgd door Stuurgroep SW en Commissie Onderwijs*).

2. Het **curriculum** van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant.

Dit kwaliteitskenmerk komt o.a. tot uiting in volgende topics: de vertaling van de onderwijsvisie, de profilering, de speerpunten en inhoudelijke keuzes van de opleiding in het programma, de structuur, opbouw en leerlijnen van het programma, de nexus onderwijs-onderzoek (met in begrip van de bachelor- en masterproef), de inbreng van het werkveld en de maatschappij in de opbouw van het programma, de inbreng van studenten bij totstandkoming van het programma.

AMA borgt de kwaliteit op volgende wijze:

- Daar AMA de maritieme leiders van morgen wil opleiden in een steeds evoluerende omgeving wordt het curriculum van SW jaarlijks kritisch bekeken op basis van input vanuit de stuurgroepen (curriculum) en de faculteiten (leerlijnen, opleidingselementen naar jaarplanning). De Commissie Onderwijs overziet het geheel. Het curriculum sluit aan op de onderwijsvisie van AMA (6A en 6C verslagen CO).
- Het programma heeft de STCW als basis: deze competenties staan in de competentiematrix. Ze zijn allemaal geïntegreerd in de leerinhouden. De inhoud van de programma's is zichtbaar in de ECTS fiches (*studiegids beschikbaar op de website en op blackboard*).
- Omdat AMA multidisciplinaire en praktisch toepasbare opleidingen wil aanbieden, wordt input van het werkveld verzameld door 2x/jaar de werkveldcommissie samen te brengen. De opleiding krijgt positieve feedback van het werkveld over het gelopen academiseringsproces (*2D verslag werkveldcommissie*).
- Er is door AMA geïnvesteerd softskills komen aan bod in een stevig doordachte leerlijn (*5C flowchart*).
- AMA is lid van de [IAMU](#) sinds 2024. IAMU-lidmaatschap leidt tot het uitwisselen van inzichten op vlak van onderwijs en onderzoek. Meer specifiek levert het mogelijkheden om de mobiliteit van studenten en docenten te vergroten, meer deel te nemen aan internationale netwerken en benchmarking, en betrokken te raken bij mondiale onderzoeksprojecten. De *site visit* in 2024 erkende ook de inspanningen van AMA tijdens de huidige transitieperiode, inclusief de herstructurering en de nieuwe infrastructuur. Daarnaast werd waardering uitgesproken voor de indrukwekkende MISSIM-faciliteiten, de vele onderzoeksprojecten en de toewijding van de docenten en medewerkers. Het IAMU-lidmaatschap wordt gezien als een waardevolle kans voor AMA om haar internationale positie verder te versterken, waarbij dit een opstap is om onze studenten te kunnen vormen op een academische wijze en om hen inzicht te geven in de wetenschappelijke achtergronden van maritieme operaties en geplogenheden.
- Er is jaarlijks een resonantiemoment (12 juni 2025) met de industrie. Het resonantiemoment is een initiatief dat docenten en de industrie rechtstreeks met elkaar in contact brengt om de cursusinhoud beter af te stemmen op de actuele behoeften van de markt en waarbij docenten dit vervolgens vertalen naar studenten opdat deze een diepgaand inzicht in de technische en praktische competenties van de maritieme officier kunnen verwerven.
- De nieuwe organisatiestructuur van AMA zorgt voor grotere betrokkenheid bij de ontwikkeling van het programma van zowel studenten als docenten (*toegelicht tijdens borgingsmoment*).
- De collega lesgevers worden actief betrokken in de faculteitsvergaderingen waar goede lespraktijken worden gedeeld, ervaringsuitwisseling plaatsvindt over deelname aan internationale projecten/congressen en ruimte is om gezamenlijk te spreken over studie- en toetsmateriaal (*5D verslagen faculteitsvergaderingen*).
- AMA is lid van de Belgische delegatie van STCW, en volgt hervormingen/amendementen van dichtbij op en heeft de mogelijkheid tot het geven van input op internationaal niveau.
- In 2023-2024 werd het peer onderzoek gerealiseerd eindniveau uitgevoerd. Het onderzoek toonde aan dat de docenten de studenten optimaal de mogelijkheid bieden om leerresultaten

- te behalen door een goed gestructureerd en actueel programma aan te bieden, waarin theorie en praktijk geïntegreerd worden. Studenten krijgen intensieve hands-on ervaring via labo's, practica en simulatoren, waarbij ze niet alleen leren *hoe* iets werkt, maar ook *waarom* (8I verslag extern onderzoek gerealiseerd eindniveau).
- De leerlijn Wetenschappelijke Onderzoeksmethodologie (WOM) versterkt onderzoeksvaardigheden, en duidelijke richtlijnen en ondersteuning bij eindwerken zorgen voor een gestructureerd leerproces. Bovendien draagt de betrokkenheid van het werkveld bij aan de praktijkgerichtheid van de opleidingen (8I verslag extern onderzoek gerealiseerd eindniveau).
 - Vanuit het peer onderzoek kwamen enkele groeikansen naar voor. De aanbevelingen voortkomend uit het onderzoek zijn vanaf het academiejaar 2024-2025 opgevolgd in de leerlijn WOM en in de CO (grotere aandacht voor AI, grotere aandacht voor uniforme procesbeoordeling, verduidelijkingen rol promotor. Met de uitvoering van het peer onderzoek werd de externe blik op de onderwijskwaliteit stevig ingebed (8J verslag werkgroep WOM).
 - AMA heeft haar internationaliseringsbeleid versterkt met een vernieuwde missie en visie, resulterend in talrijke samenwerkingen en uitwisselingen. Erasmus+ programma's en onderzoeksprojecten. Dit leidde onder andere tot de inbedding van een Blended Intensive Programma (BIP) met partners in Noorwegen, Spanje en Kroatië (toegelicht tijdens borgingsmoment).

Aandachtspunten:

- Op vraag van het werkveld zal de opleiding de aandacht voor cyber security in het programma vergroten (opgevolgd door coördinator faculteit wetenschappen).
- De opleiding volgt de update van het programma van NW op de voet op en laat zich hierdoor inspireren (opgevolgd door stuurgroep SW).
- IMO heeft een studie uitgevoerd naar het identificeren van mogelijke lacunes in de STCW en streeft ernaar deze uiterlijk in 2031 te hebben geanalyseerd en, waar nodig, te hebben vertaald naar een herziening. AMA zal deze lacunes meenemen in de verdere ontwikkeling van het programma SW (opgevolgd door: Hoofd onderwijs doet monitoring en analyse, stuurt nadien naar stuurgroep SW).
- Vanuit het peer onderzoek naar het gerealiseerd eindniveau werden resultaten teruggekoppeld naar de deelnemers. Bij toekomstige onderzoeken van deze aard zal AMA een uitvoeriger eindberaad organiseren zodat de aanbevelingen concreter kunnen worden geformuleerd. Ook zal AMA een student vragen deel uit te maken van het panel (opgevolgd door HSQE).
- De resultaten van het peer onderzoek naar het gerealiseerd eindniveau worden geïntegreerd in het programma en dragen bij tot een nog betere aansluiting met de beroepspraktijk (opgevolgd door voorzitter werkgroep WOM).

3. De voor de opleiding ingezette **docenten** bieden de studenten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen.

Dit kwaliteitskenmerk komt o.a. tot uiting in volgende topics: de kwaliteit, de kwantiteit, de werving, de waardering en de professionalisering van docenten.

AMA borgt de kwaliteit op volgende wijze:

- De aanwerving van nieuwe docenten gebeurt aan de hand van duidelijke criteria, specifiek per vacature (*procedure beschikbaar op IKZ*). Nieuwe docenten voor de opleidingen SW worden na de aanwerving vertrouwd gemaakt met de werking van de hogeschool middels een familiarisatietraject (*proces beschikbaar op IKZ*).
- De docenten professionaliseren zowel vakinhoudelijk als onderwijskundig. Vakinhoudelijke bijscholingen vinden plaats d.m.v. webinars, congressen, studiedagen, werken aan boord. Dit doen docenten zelfstandig en hierover koppelen ze terug tijdens de faculteitsvergaderingen. (Tijdens evaluatiemomenten wordt de participatie hieraan opgevolgd (*proces beschikbaar op IKZ*). Tevens is er de jaarlijkse resonantiedag en worden frequente werkveldcommissies georganiseerd.
- Onderwijskundig scholen de docenten bij rond diverse thema's die collectief benaderd worden (b.v. kwaliteitszorg, toetsing, AI, onderzoeksvaardigheden). AMA organiseert bovendien voor de docenten een persoonlijk traject rond taalbeheersing Frans, Engels en Nederlands. Verdere aandacht wordt geschonken aan digitale vaardigheden met de organisatie van middagsessies rond dit thema (*verslagen op S-schiff, bespreking binnen faculteiten*).
- Het gelopen academiseringsproces van de docenten SW wordt van dichtbij opgevolgd. De docenten SW zijn hierover bevraagd. Zij ervaren dat het academiseringsproces resultaten oplevert. Waar in 2022 nog 38% van de bevraagde SW docenten aangaf het moeilijk te vinden om academisch les te geven, is dat percentage nu gedaald naar 0%. Slechts 22% ervaart dit nog in zekere mate als een uitdaging. De onderwijsdag 2025 bood de docenten alvast een voormiddag rond scriptie-evaluatie en ook op de faculteitsvergaderingen kunnen de docenten bespreken en feedback vragen. Ook wordt blijvende ondersteuning geboden aan die docenten die een nood ervaren (*5B bevraging ivm academisering*).
- De docenten overleggen frequent via vakgroepen, leerlijnen, faculteitsvergaderingen, in de stuurgroep NW/SW. Input van daaruit gaat naar de CO (*5D verslagen faculteitsvergadering*).
- STUVO, studentenraad, ombudsdienst kunnen problemen met docenten melden. De resultaten vinden de weg naar de faculteitscoördinatoren, het hoofd onderwijs of de algemeen directeur (*procedure beschikbaar op IKZ*).
- Bij de ISO-audit van 2024 bleek opnieuw de grote betrokkenheid van docenten bij het leren van de student. Ook de aansluiting tussen evaluatie en lesgeven werd prima bevonden (*8G verslag ISO Audit*).

Aandachtspunten:

- In het kader van de gewijzigde aanpak van de focusgesprekken van STUVO, waarbij geen rechtstreekse feedback meer wordt verzameld over een specifiek vak, worden de docenten gevraagd om zelf de studenten actief te bevragen over de vakinhoud, manier van lesgeven en examenvormen (*opgevolgd door docenten, voorbeelden voor vragenlijst op intern kwaliteitssysteem*).
- De opleiding zal de docenten sterker betrekken bij het resonantiemoment en de werkveldcommissie, ten einde dat ze op deze manier eerstelijnsinformatie kunnen krijgen vanuit het veld (*opgevolgd door Stuurgroep SW*).

4. De opleiding biedt de studenten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding.

Dit kwaliteitskenmerk komt o.a. tot uiting in volgende topics: de studiebegeleiding, voorzieningen en omkadering (personeel, infrastructuur en middelen), studieloopbaanbegeleiding.

AMA borgt de kwaliteit op volgende wijze:

- De campus Noordkasteel ligt tussen meerdere grote werven. Dankzij goed overleg met de projecten rondom ons, worden hinder en overlast zo veel mogelijk beheerst binnen toelaatbare grenzen.
- AMA beschikt over specifieke infrastructuur zoals een hypermodern simulatorenpark (navigatie, ladingsbehandeling, GMDSS, DP, ECDIS, MCRM, engine room). Er is een werkgroep simulatoren die de uitbouw en het gebruik van de simulatoren opvolgt en terugkoppelt naar de CO (*8A rapport interne audit simulatoren*).
- Het vernieuwingsproject loopt aanzienlijke vertraging op, wat de voorbije jaren voor de nodige uitdagingen heeft gezorgd. Het als erfgoed geklasseerde schoolgebouw vertoont zichtbare aftakeling. Toch doet AMA veel inspanningen om de voorzieningen voor de studenten op peil te houden en zoekt ze naar oplossingen, vb samenwerkingsovereenkomsten met Scheepvaartschool en kleine verfraaiingswerken binnen de gebouwen. Na een periode van stilstand is er nu een samenwerking met AG-Vespa die het nieuwbouwproject op beleidsniveau ondersteunt. Er is een werkgroep vernieuwingswerken met vertegenwoordigers van alle pijlers die inbreng heeft, waarvan voor onderwijs ook vertegenwoordiging is van alle faculteiten. Het project wordt ook in het auditcomité, BC en RvT behandeld.
- Blackboard is op AMA de enige leeromgeving. De feedback van de studenten verloopt via de CO. De studenten zijn tevreden over de elektronische leeromgeving.
- De studenten kunnen terecht bij STUVO en de ombudsdienst. De dienst studentenvoorzieningen (STUVO) koppelt terug via de via de Commissie onderwijs. De studenten weten de weg naar de begeleiding en ondersteuning te vinden (*toegelicht tijdens borgingsmoment*).
- STUVO organiseert focusgroepen met studenten om meer studenten te bereiken en hen andere onderwerpen aan te reiken eerder naar algemene werking en niet vak-specifiek.
- De studenten SW waarderen het les volgen in kleine klasgroepen. Er ontstaat een laagdrempelige en veilige omgeving om in contact te treden met de docent (*toegelicht tijdens borgingsmoment*).

Aandachtspunten:

- Studentenvertegenwoordiging binnen AMA heeft als doel alle studenten een stem te geven. Om de studentenraad bekend te maken bij de studenten toont AMA posters met vertegenwoordigers, namen, functies. Tijdens het academiejaar 2024-2025 besloot de studentenraad de hulp van ‘class representatives’ (klasvertegenwoordigers) in te roepen, om zo een bredere studentenpopulatie te bereiken, en daarmee ook groepen die geen rechtstreekse vertegenwoordiging in de studentenraad hebben. We evalueren hoe het concept van class reps van de studentenraad nog beter te ondersteunen zonder controlerend over te komen maar door een faciliterende en samenwerkende houding aan te nemen. Zo kunnen bijvoorbeeld hoofd onderwijs en QC, naast een tweejaarlijkse meeting met de studentenraad, ook een meeting beleggen met de class reps (*opgevolgd door hoofd onderwijs*).
- Augmented Reality (AR) en Virtual Reality (VR) heeft een potentieel binnen het onderwijs. Verder onderzoek vindt plaats naar de integratie van AR/VR in de opleidingsonderdelen (*opgevolgd door commissie onderwijs*).

5. De onderwijsleeromgeving stimuleert de studenten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang.

Dit kwaliteitskenmerk komt o.a. tot uiting in volgende topics: de onderwijsvisie, de gehanteerde werkvormen, het studiemateriaal, de stage, de studietijd en studeerbaarheid.

AMA borgt de kwaliteit op volgende wijze:

- De opleidingen SW kennen een grote waaier aan leervormen die ingezet worden om de studenten te activeren. (*Studiegids beschikbaar op website en op blackboard*)
 - Er zijn praktijklessen vanaf week 1 van de opleiding. Deze worden ook met andere instellingen zoals vb. Relyon Nutec in Oostende georganiseerd.
 - Een aantal cursussen maakt gebruik van blended leren. De docenten kregen hierover recent een opleiding tijdens een onderwijsdag, gevolgd door een daarop voortbouwend uitgebreider programma.
- Een aantal lessen wordt georganiseerd d.m.v. co-teaching. Voor het vak “De menselijke factor in een maritieme context” bijvoorbeeld, werken een communicatie-expert, een psycholoog en een kapitein in co-teaching samen (*Studiegids beschikbaar op website en op blackboard*).
- Nieuwe ideeën over het leerproces stromen via de studentenraad en de docenten door naar de CO (*6A verslagen stuurgroep en 6B verslagen CO*).
- Frequent worden externe gastsprekers uit de industrie uitgenodigd. De commissie onderwijs maakte een overzicht van de betrokkenheid van externen in de vakken, ten einde te kunnen monitoren dat de inbreng relevant is en aansluit bij de beoogde leerdoelen (*toegelicht tijdens borgingsmoment*).
- Studenten kunnen deelnemen aan lopende onderzoeksprojecten. Dit wordt besproken binnen de faculteitsvergaderingen (*5D verslagen faculteitsvergaderingen*).
- Binnen de leerlijnen is er overleg over de opmaak van kwaliteitsvol studiemateriaal. Materiaal wordt frequent gedeeld en peer evaluatie is heel vanzelfsprekend (*5D verslagen faculteitsvergaderingen*).
- Docenten gaan op uitwisseling bij andere instellingen en er komen ook collega’s bij ons op bezoek (*5D verslagen faculteitsvergaderingen*).
- Voor de stage aan boord is er een werkgroep stage die rapporteert naar de CO.
- Studiedagen en seminaries die door het werkveld worden georganiseerd staan open voor studenten.
- Er is een systeem van studietijdmetingen, waardoor de belasting van de student voor een welbepaald opleidingselement duidelijk wordt. De resultaten van studietijdmetingen worden besproken op faculteitsvergaderingen, waarna de output van deze bespreking teruggekoppeld wordt aan het Hoofd Onderwijs en de CO (*3D voorbeeld studietijdmeting*).

Aandachtspunten:

- De opleiding zal opvolging geven aan de resultaten van het IDUM-rapport zodra het rapport statistische relevante resultaten voor SW bevat (*opgevolgd door stuurgroep SW*).
- De opleiding bekijkt hoe theorie en praktijk in éénzelfde les meer kunnen geïntegreerd worden. Op die manier kunnen mogelijks meer praktijkmomenten, bv in functie van ETO worden, gecreëerd (*opgevolgd door stuurgroep SW*).

6. De beoordeling van studenten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten.

Dit kwaliteitskenmerk komt o.a. tot uiting in de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van het toetsbeleid van de opleiding.

AMA borgt de kwaliteit op volgende wijze:

- De toetsing van de SW-opleidingen is afgestemd op de beoordelingseisen van zowel STCW- als academische normen (*8B rapport interne audit evalueren*).
 - Er zijn formatieve en summatieve toetsen. Binnen de leerlijn zijn er afspraken rond toetsvormen. De verdeling op programmaniveau verloopt via de stuurgroep (*Studiegids beschikbaar op website en op blackboard*).
 - Portfolio, permanente evaluatie, labo-rapport, stageverslag, eindscriptie, presentatie, paper, case study... zijn evaluatievormen die worden gebruikt.
 - Soms verplicht het STCW normenkader een welbepaalde evaluatievorm.
 - Studenten worden in de loop van hun studieloopbaan in toenemende mate aangespoord tot zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid voor eigen werk.
 - Er zijn vakoverschrijdende taken waarover afspraken worden gemaakt binnen kleine groep docenten. Deze afstemming gebeurt binnen de faculteiten
 - Peer review van alle toetsen is een evidentie bij de docenten.
 - Elk examen heeft een verbeterleutel. De FOD mobiliteit doet hier jaarlijks een steekproef.
 - De info aan de studenten m.b.t. de beoordeling is permanent raadpleegbaar op Blackboard.
- Beoordeling is regelmatig een topic op de onderwijsdag.
- Tijdens het academiejaar 2024-2025 is het focusgesprek met studenten gericht naar hun bevindingen en ervaringen met de examenregeling (*8B rapport interne audit evalueren*).
- Feedback wordt binnen AMA op een vast moment georganiseerd. Studenten kunnen zich hiervoor inschrijven via Blackboard, waardoor het vlot verloopt (*8B rapport interne audit evalueren*).
- De opvolging van de resultaten van het peer onderzoek gerealiseerd eindniveau (leerlijn WOM + scripties) is gebeurd via de werkgroep WOM en de CO. De uniformiteit en transparantie van beoordeling van de scripties is versterkt. Er is verduidelijkt wat “goede scriptie” inhoudelijk beoogt, hoe studenten en promotoren moeten omgaan met procesbeoordeling van scripties, en een aanpassing van evaluatiecriteria masterscriptie/invoering evaluatiecriteria bachelorscriptie om een antwoord te bieden aan technologische ontwikkelingen zoals GenAI. (*verslag WOM en verslag CO*).
- Het rapport gerealiseerd eindniveau bevestigt dat de toetsing van de eindwerken gebeurt op het verwachte niveau 6 en 7 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur en aansluit bij de vooropgestelde leerresultaten. De beoordeling van de eindwerken verloopt betrouwbaar via matrix op scriptiedatabase en door de inbreng van meerdere beoordelaars. Zo wordt we de objectiviteit gegarandeerd (*procedure beschikbaar op IKZ*).

Aandachtspunten:

- De AMA zal blijven waken over een gevarieerde beoordeling van studenten dat tot uiting komt in de jaarplanning die wordt bekrachtigd in de CO (*opgevolgd door hoofd onderwijs en de commissie onderwijs*).

7. De opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare **informatie** over alle fasen van de studieloopbaan.

Dit kwaliteitskenmerk komt o.a. tot uiting in de informatie die studenten krijgen over het programma, de studieloopbaan (instroom, doorstroom en uitstroom) en hun individuele studievoortgang.

AMA borgt de kwaliteit op volgende wijze:

- Studiekeizers vinden alle info op de website (*info over studieloopbaan beschikbaar op de website*). Tastbare informatie voor ouders en jongeren gaat over open campusdagen en legt uit waarvoor de opleidingen precies staan. Beeldmateriaal levert alvast een goede impressie van de leer- en werkcontext voor potentiële studenten.
- Er is een opleidingsbrochure en een welkomsbrochure. Deze worden jaarlijks aangepast. Collega communicatie vraagt input aan de studentenadministratie, QC, hoofd onderwijs (*opleidingsbrochure beschikbaar op de website*).
- AMA organiseert een openlesdag en infodagen (*info over openlesdagen en infodagen beschikbaar op de website*). Meer specifiek wordt de openlesdag georganiseerd door de studentenraad.
- Er is een introductiedag voor eerstejaars voor de start van de lessen, met ook IT-ondersteuning.
- Voor studenten is Blackboard het enige communicatiemiddel aan AMA.
- De studenten krijgen een AMA-mailadres.
- De weg naar de studentenadministratie en studentenbegeleiding is zeer kort en er kunnen steeds extra vragen gesteld worden. Info is beschikbaar op Blackboard en in de gangen via een onepager met alle mogelijke kanalen en contactgegevens. Het IDUM-rapport, rechtstreeks opgemaakt vanuit IKZ, wordt besproken op de CO. Er is een systeem ontwikkeld om data uit de Ibamaflex-database te extraheren tot het opstellen van het IDUM-rapport. Uit het rapport blijkt een stijging van het aantal studenten, met een stabiel percentage vrouwelijke studenten (15%) en een lichte overrepresentatie van Nederlandstalige studenten ten opzichte van Franstalige. Niet-modelstudenten behalen gemiddeld 50 studiepunten, terwijl 98% van de instromende studenten het drempelpakket van 60 studiepunten volgt. Daarnaast wordt een significant aantal derdejaars- en masterinschrijvingen vastgesteld, waarbij herinschrijvingen voor grote pakketten vaak niet realiseerbaar blijken. Dit benadrukt het belang van afstemming met STUVO of StuSec bij het bepalen van het studieprogramma. Het aantal behaalde studiepunten voor niet-modelstudenten blijft constant, met een iets lager resultaat voor Franstalige studenten in het eerste jaar. Verder valt het op dat meer Franstalige studenten uitvallen, terwijl modelstudenten geen uitval vertonen (*3A IDUM rapport*).
- Speciale ondersteuning via brugcursus wiskunde op de website, refresher course Engels, monitoraten wetenschappen (*brugcursus beschikbaar op de website*).
- Jobdag voor 3^e bachelor en masterstudenten, jaarlijks georganiseerd.
- De alumnivereniging komt regelmatig bijeen. Tijdens deze vergadering kunnen collega's en studenten informeel met elkaar van gedachten wisselen.
- De studenten krijgen concrete informatie m.b.t. sociale zekerheid na het afstuderen, naar tewerkstelling in een internationale context en informatie m.b.t. het bekomen van de vaarbevoegdheid bij de FOD mobiliteit tijdens een infoavond met RSZ en FOD mobiliteit.
- Het Gallois genootschap, een aluminivereniging voor scheepswerktuigkundigen, organiseert diverse events, seminaries en lezingen die openstaan voor studenten en alumni.

Aandachtspunten:

- De opleiding zal mee de schouders zetten onder de implementatie van nieuwe leerinhoud betreffende 'Zeevarende in de maatschappij' dat de studenten een nog beter zicht moet geven op hun loopbaanmogelijkheden na afstuderen (*opgevolgd door stuurgroep SW*).
- De opleiding zal de studenten informeren over de brede waaier aan stagemogelijkheden (*opgevolgd door Stuurgroep SW*).

8. Informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk.

Dit kwaliteitskenmerk komt o.a. tot uiting in de informatie die beschikbaar wordt gesteld aan externen.

AMA borgt de kwaliteit op volgende wijze:

- Alle informatie m.b.t. kwaliteit zorg staat op de [website](#) op een specifieke pagina (*pagina kwaliteitszorg op website*). Daarop staat info over:
 - o Context van de instelling: maritiem en hoger onderwijs (ISO, FOD, NVAO)
 - o Opleidingspecifieke informatie betreffende het programma van de bachelor en master Scheepswerktuigkunde
 - o De werking van de eigen regie voor kwaliteitsborging
- AMA communiceert over de kwaliteit van de bachelor en master in de scheepswerktuigkunde middels:
 - o Het verslag van de jaarlijkse reflectievergadering van de CO
 - o Het verslag van het peer onderzoek gerealiseerd eindniveau
 - o Het verslag van de borgingscommissie met een analyse per kwaliteitskenmerk
 - o Het borgingsbesluit door de Raad van Toezicht en het Bestuurscollege van de hogeschool
 - o Het verslag van de instellingsreview

Aandachtspunten:

/

3. Conclusie

De borgingscommissie identificeerde verschillende sterke punten bij de bachelor en master in de scheepswerktuigkunde die een waarborg vormen voor de aanwezige kwaliteit van de opleidingen. De leerdoelen en het curriculum zijn doordrongen van zowel STCW als academisch denken, worden voortdurend internationaal vergeleken en afgetoetst met werkveld en vormen dus de sterke basis van een future-proof opleiding. De opleidingen worden gedragen door een zeer multidisciplinair docentenkorps dat zich voortdurend bijschoolt op inhoudelijk en pedagogisch vlak, waardoor studenten kennis maken met specialisten in hun vak. Er heerst een cultuur waarbij studenten volwaardige stakeholders zijn die betrokken worden bij belangrijke ontwikkelingen. Het is een reflex om de dagelijkse werking ook door de ogen van de student te bekijken.

De borgingscommissie benoemt ook enkele aandachtspunten om de opleidingen nog te versterken. Zo ziet de borgingscommissie nog kansen om het programma te versterken met leerinhouden rond AR/VR, cybersecurity en de 'Zeevarende in de maatschappij'. Tevens vindt de borgingscommissie het belangrijk dat de opleiding het academische niveau van de afgestudeerden blijft opvolgen.

De borgingscommissie stelt vast dat er binnen het team dat de bachelor en master in de scheepswerktuigkunde organiseert een sterke kwaliteitscultuur aanwezig is, waarin continu verbeteren, interne en externe stakeholderbetrokkenheid en transparantie centraal staan. Er wordt

niet alleen gereageerd op externe eisen (zoals STCW), maar proactief gewerkt aan innovaties in het curriculum, professionalisering van docenten en het verbeteren van de studentenervaring. De combinatie van systematische kwaliteitsbewaking en nauwe samenwerking met het werkveld zorgt ervoor dat de opleiding up-to-date en maatschappelijk relevant blijft.

4. Advies

Als advies voor het Bestuurscollege en de Raad van Bestuur geeft de borgingscommissie volgende adviezen:

Academische Bachelor in de Scheepswerktuigkunde

Positieve beoordeling: de opleiding realiseert kwaliteitsvol onderwijs. De aanwezigheid van de kwaliteitskenmerken is geborgd. Een borgingsbesluit voor een periode van 6 jaar wordt uitgesproken.

Master in de Scheepswerktuigkunde

Positieve beoordeling: de opleiding realiseert kwaliteitsvol onderwijs. De aanwezigheid van de kwaliteitskenmerken is geborgd. Een borgingsbesluit voor een periode van 6 jaar wordt uitgesproken.

Bachelor Académique en Mécanique navale

Positieve beoordeling: de opleiding realiseert kwaliteitsvol onderwijs. De aanwezigheid van de kwaliteitskenmerken is geborgd. Een borgingsbesluit voor een periode van 6 jaar wordt uitgesproken.

Master en Mécanique navale

Positieve beoordeling: de opleiding realiseert kwaliteitsvol onderwijs. De aanwezigheid van de kwaliteitskenmerken is geborgd. Een borgingsbesluit voor een periode van 6 jaar wordt uitgesproken.

5. Lijst met op te volgen aandachtspunten

- De opleiding volgt het gerealiseerde niveau van de afgestudeerden m.b.t. academische en STCW-competenties van dichtbij op. *(opgevolgd door stuurgroep SW en commissie onderwijs)*
- Op vraag van het werkveld zal de opleiding de aandacht voor cyber security in het programma nog verder vergroten en structureel inbedden, vanuit een gecoördineerd AMA-initiatief *(opgevolgd door coördinator faculteit wetenschappen)*.
- De opleiding volgt de actualisatie van het programma van NW op de voet op en laat zich hierdoor inspireren *(opgevolgd door stuurgroep SW)*.
- IMO heeft een studie uitgevoerd naar het identificeren van mogelijke lacunes in de STCW en streeft ernaar deze uiterlijk in 2031 te hebben geanalyseerd en, waar nodig, te hebben vertaald naar een herziening. AMA zal deze lacunes meenemen in de verdere ontwikkeling van het programma SW *(opgevolgd door: Hoofd onderwijs doet monitoring en analyse, stuurt nadien naar stuurgroep SW)*.
- Vanuit het peer onderzoek naar het gerealiseerd eindniveau werden resultaten teruggekoppeld naar de deelnemers. Bij toekomstige onderzoeken van deze aard zal AMA een uitvoeriger

- eindberaad organiseren zodat de aanbevelingen concreter kunnen worden geformuleerd. Ook zal AMA een student vragen deel uit te maken van het panel *(opgevolgd door HSQE)*.
- De resultaten van het peer onderzoek naar het gerealiseerd eindniveau worden geïntegreerd in het programma en dragen bij tot een nog betere aansluiting met de beroepspraktijk *(opgevolgd door voorzitter werkgroep WOM)*.
 - In het kader van de gewijzigde aanpak van de focusgesprekken van STUVO, waarbij geen rechtstreekse feedback meer wordt verzameld over een specifiek vak, worden de docenten gevraagd om zelf de studenten actief te bevragen over de vakinhoud, manier van lesgeven en examenvormen *(opgevolgd door docenten, voorbeelden voor vragenlijst op intern kwaliteitssysteem)*.
 - De opleiding zal de docenten sterker betrekken bij het resonantiemoment en de werkveldcommissie, ten einde dat ze op deze manier eerstelijnsinformatie kunnen krijgen vanuit het veld.
 - Studentenvertegenwoordiging binnen AMA heeft als doel alle studenten een stem te geven. Om de studentenraad bekend te maken bij de studenten toont AMA posters met vertegenwoordigers, namen, functies. Tijdens het academiejaar 2024-2025 besloot de studentenraad de hulp van ‘class representatives’ (klasvertegenwoordigers) in te roepen, om zo een bredere studentenpopulatie te bereiken, en daarmee ook groepen die geen rechtstreekse vertegenwoordiging in de studentenraad hebben. We evalueren hoe het concept van class reps van de studentenraad nog beter te ondersteunen zonder controlerend over te komen maar door een faciliterende en samenwerkende houding aan te nemen. Zo kunnen bijvoorbeeld hoofd onderwijs en QC, naast een tweejaarlijkse meeting met de studentenraad, ook een meeting beleggen met de class reps. *(opgevolgd door hoofd onderwijs)*.
 - Augmented Reality (AR) en Virtual Reality (VR) heeft een potentieel binnen het onderwijs. Verder onderzoek vindt plaats naar de integratie van AR/VR in de opleidingsonderdelen *(opgevolgd door commissie onderwijs)*.
 - De opleiding zal opvolging geven aan de resultaten van het IDUM-rapport zodra het rapport statistische relevante resultaten voor SW bevat *(opgevolgd door stuurgroep SW)*.
 - De opleiding bekijkt hoe theorie en praktijk in éénzelfde les meer kunnen geïntegreerd worden. Op die manier kunnen mogelijks meer praktijken, bv in functie van ETO worden gecreëerd *(opgevolgd door stuurgroep SW)*.
 - AMA zal blijven waken over een gevarieerde beoordeling van studenten dat tot uiting komt in de jaarplanning die wordt bekrachtigd in de CO *(opgevolgd door hoofd onderwijs en Commissie Onderwijs)*.
 - De opleiding zal mee de schouders zetten onder de implementatie van de nieuwe leerinhoud betreffende ‘zeevarende in de maatschappij’ dat de studenten een nog beter zicht moet geven op hun loopbaanmogelijkheden na afstuderen *(opgevolgd door stuurgroep SW)*.
 - De opleiding zal de studenten informeren over de brede stagemogelijkheden *(opgevolgd door stuurgroep SW)*.